EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE

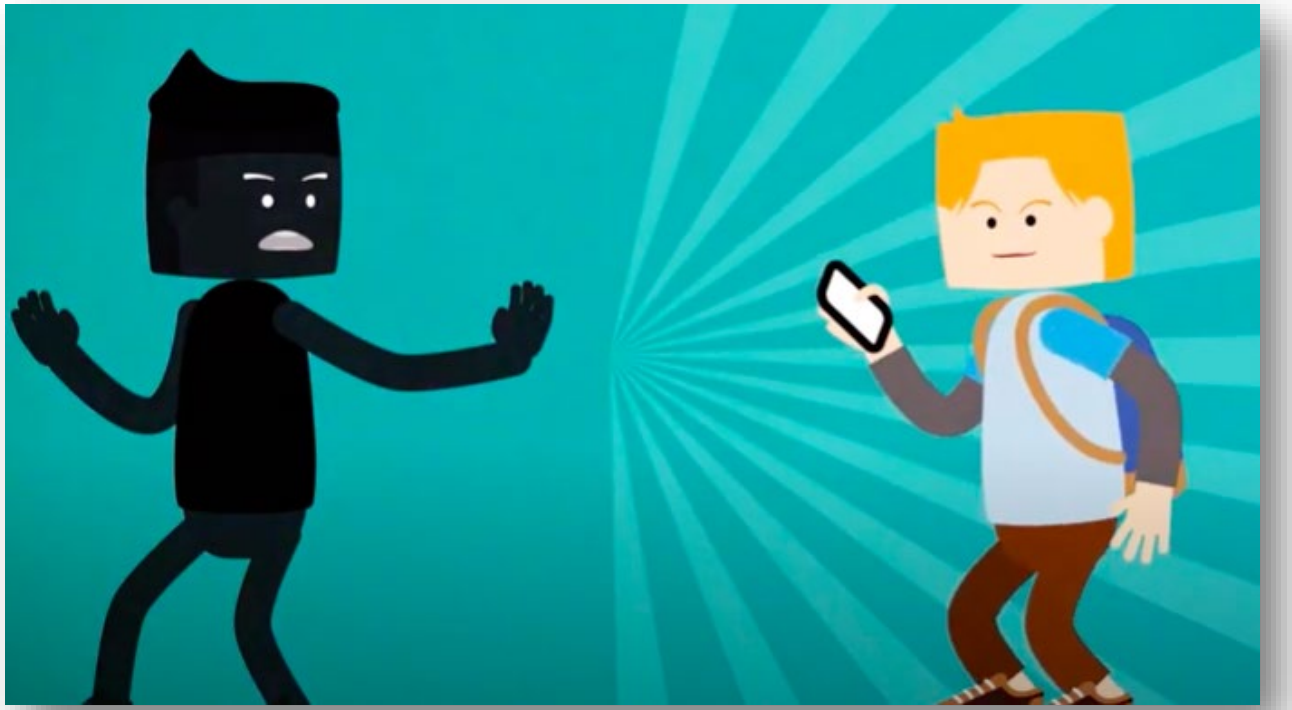
Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione

Discipline coinvolte

Italiano, Storia, Ed. Civica , Informatica

FAKE NEWS: SCOPRIAMO COME RICONOSCERLE

La pubblicazione e diffusione di notizie false rappresenta un fenomeno sempre più dilagante, tanto da influenzare negativamente l'opinione pubblica su temi anche molto importanti come la salute, la sicurezza, la reputazione di figure pubbliche e non solo. **Quello delle *fake news* è, quindi, un tema di cruciale attualità, che riguarda tutti i cittadini poiché tocca il diritto fondamentale ad una corretta informazione.** Per questo è importante promuovere a scuola percorsi ad hoc per imparare a riconoscere le notizie false, individuarne le fonti, indagare sulla veridicità delle stesse (vedi Pillola teorica: La «novità fake news» è un fake?).



Livelli in DigComp 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio Cognitivo
3 Intermedio	Compiti ben definiti e sistematici.	In autonomia	Comprensione

Secondaria di I grado

Area di Competenza (dimensione1)	Competenze (dimensione 2)
1 Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati e informazioni, contenuti digitali 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione	2.2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

Co-financed by the European Union Connecting Europe Facility

Discipline coinvolte

Italiano, Storia, Ed. Civica , Informatica

Materiali e Risorse

- Video di Generazioni Connesse "Enrico e le Fake news";
- Decalogo #BastaBufale
- Il video Fake news: cosa sono e come riconoscerle

Descrizione attività: a partire dalla visione di un video si riflette con i/le ragazzi/e sul tema delle fake news. Per sperimentare in prima persona le caratteristiche e le dinamiche delle "bufale online" i/le ragazzi/e dovranno creare una fake news.

Setting: aula - classe ma anche online tramite le piattaforme didattiche già eventualmente utilizzate (Es. Google Classroom, etc...), l'uso di Padlet e Mentimeter.

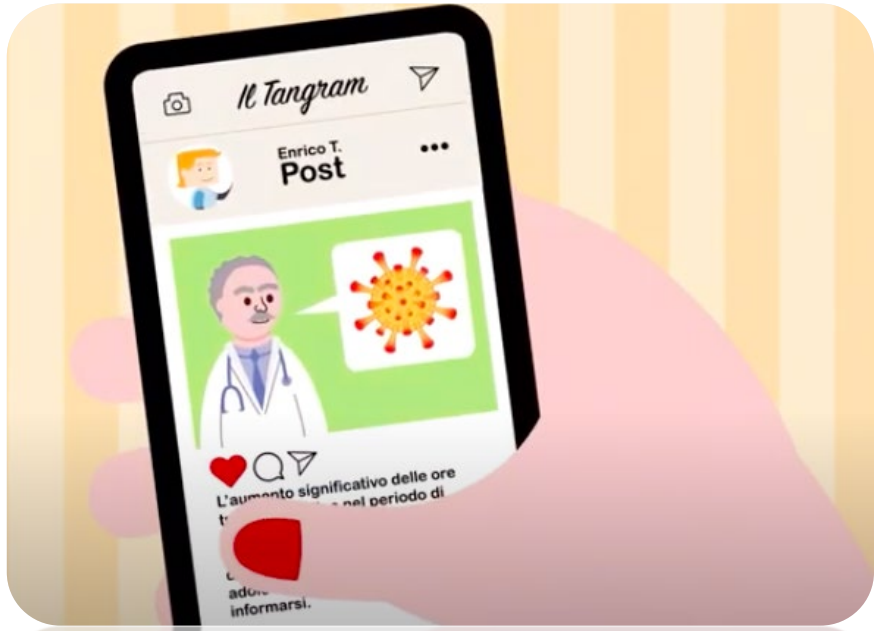
Co-financed by the European Union Connecting Europe Facility

Anticipare: Viene mostrato il video di Generazioni Connesse Enrico e le *Fake News* - Super Errori Reloaded e si apre un dibattito in gruppo.

Alcune domande chiave potrebbero essere:

1. Che cosa succede ad Enrico?
2. Perché decide di trasformarsi nel Postatore Nero e condividere notizie false?
3. Perché è così importante per Enrico essere popolare?
4. Secondo voi condividendo notizie false si diventa più popolari?
5. È mai capitato anche a voi?

È possibile portare avanti il dibattito attraverso un brainstorming a voce, oppure, se in DAD, chiedere ai/alle ragazzi/e di rispondere alle domande compilando in gruppi o collettivamente un documento Google in Drive o un Padlet, con e domande già predisposte. Per approfondire il tema si guarda con i ragazzi il video «Fake news: cosa sono e come riconsocerle».



Co-financed by the European Union
Connecting Europe Facility

Produrre: Si chiede ai/alle ragazzi/e, suddivisi in gruppo, di creare alcune fake news sul Covid (approfondimento su Infodemia, si veda la Pillola teorica La «novità fake news» è un fake?) attraverso il sito: https://breakyourownnews.com/.

Riflettere: Ciascun gruppo confronta la propria fake news con quella degli altri gruppi e insieme si esplorano le caratteristiche delle varie notizie false. Il docente le scrive sulla LIM. Potranno emergere riflessioni sull'origine e le caratteristiche delle fake news (quale fake news è costruita meglio? Perché?), sui meccanismi di condivisione che ne alimentano la viralità (emozioni, sentimenti, convinzioni…etc). Il docente potrà anche approfondire il tema attuale dell'infodemia e fare un cenno alle teorie complottiste (vedi Pillola teorica: La «novità fake news» è un fake?).

Autovalutazione: ripensando all'attività e al tema affrontato, ai/lle ragazzi/e viene chiesto di rispondere alle seguenti domande:

1. Cosa metto nello zaino a casa? (*Cosa ho imparato? Cosa mi è piaciuto?*)
2. Cosa butto dallo zaino? (*Cosa non farò? Cosa cambierò del mio comportamento?)*

Discipline coinvolte

Italiano, Storia, Ed. Civica, Informatica

Altre Attività Proposte

Potete trovare altri spunti molto interessanti per questa attività ai seguenti link:

-**Cercare la verità, le *Fake news* ieri e oggi**
- **Educazione ai media digitali e *Fake news*: un'esperienza laboratoriale**

- **Piccoli checker crescono** di Parole Ostili.

Per approfondire

È utile collegare il fenomeno delle fake news a quello dell'Hate speech e del cyberbullismo (in quanto spesso le notizie false vengono diffuse per suscitare odio verso piccoli gruppi o persone). Si veda Pillola teorica «Hate speech» e Attività relativa.

Co-financed by the European Union Connecting Europe Facility

Per maggiori info:
https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/helpline/

ULTERIORI INDICAZIONE DA DARE IN CLASSE

Si può ricordare ai ragazzi che in caso di diffusione online di fake news pericolose o che inneggiano all'odio verso persone o gruppi è possibile rivolgersi alla Polizia Postale.

Ricordate agli studenti la possibilità di usufruire della **linea di ascolto 1.96.96 e della** chat **di** Telefono Azzurro che accolgono qualsiasi richiesta di ascolto e di aiuto da parte di bambini/e e ragazzi/e fino ai 18 anni o di adulti che intendono confrontarsi su situazioni di disagio/pericolo in cui si trova un minorenne. Il servizio di helpline è riservato, gratuito e sicuro, dedicato ai giovani o ai loro familiari che possono chattare, inviare e-mail o parlare al telefono con professionisti qualificati relativamente a dubbi, domande o problemi legati all'uso delle nuove tecnologie digitali e alla sicurezza online.